МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
г.

Государственное регулирование экономики

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план 38.03.01 Экономика

Профиль **Экономика и управление предприятием**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года 11 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 15

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**15(5.3)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор, д.ф.н., Лукьянов Г. И.

Рецензент(ы):
(при наличии)
к.э.н., и. о. зав. кафедрой, Гущина Ю.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление предприятием

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:
Экономика и менеджмент
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

СОГЛАСОВАНО:
Вечерний факультет
Председатель НМС факультета Лапшина С.В.
Протокол заседания НМС факультета № от г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Цель дисциплины: изучение студентами объектов и субъектов государственного регулирования экономики, получении теоре-тических знаний и практических навыков,

использования методов и инструментов государственного регулирования.

Дисциплина "Государственное регулирование экономики" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов: 08.037 "Бизнес-аналитик", (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018 № 592н); 40.033 "Специалист по стратегическому и тактическому планирования и организации производства" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 609н)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Инвестиции
2.1.2	Организация производства
2.1.3	Экономика общественного сектора
2.1.4	Теория организации и организационное поведение
2.1.5	Бюджетирование и внутрифирменное планирование
2.1.6	Оценка и управление стоимостью бизнеса
2.1.7	Страхование
2.1.8	Управление проектами
2.1.9	Исследование систем управления
2.1.10	Налоги и налогообложение
2.1.11	Основы деловой документации и делопроизводства
2.1.12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.13	Стратегический менеджмент
2.1.14	Финансовый менеджмент
2.1.15	Реинжиниринг бизнес-процессов
2.1.16	Мотивация и стимулирование персонала
2.1.17	Нормирование и организация труда
2.1.18	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.19	Методы моделирования и прогнозирования в экономике
2.1.20	Организация предпринимательской деятельности
2.1.21	Основы проектной деятельности
2.1.22	Ценообразование
2.1.23	Основы внешнеэкономической деятельности предприятия
2.1.24	Управление персоналом
2.1.25	История экономических учений
2.1.26	Экономическая теория
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

ПК-1.1: Знает основные методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по организации процессов управления

:

Результаты обучения:

ПК-1.2: Умеет систематизировать и интерпретировать полученную информацию для организации процессов управления, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию

:

Результаты обучения:

ПК-1.3: Владеет приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации организации процессов управления
:
Результаты обучения:
ПК-3.1: Знает модели и методы, используемые при разработке управленческих решений в операционной деятельности; алгоритмы выбора эффективных альтернатив управленческих действий в профессиональной деятельности
:
Результаты обучения:
ПК-3.2: Умеет анализировать и оценивать организационно-управленческие решения на основе критериев социально-экономической эффективности, с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
:
Результаты обучения:
ПК-3.3: Владеет приемами выбора метода и моделей для разработки управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, механизмом реализации и контроля принятого решения
:
Результаты обучения:
ПК-4.1: Знает понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию; модели и методы управления проектом на стадиях его разработки и реализации
:
Результаты обучения:
ПК-4.2: Умеет определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; использовать методы качественного и количественного анализа проекта в ходе его концептуальной проработки, выявлять, анализировать, классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их снижению
:
Результаты обучения:
ПК-4.3: Владеет навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимости, качества и реализации проекта
:
Результаты обучения:
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
:
Результаты обучения:
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
:
Результаты обучения:
УК-10.3: Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности
:
Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.				
1.1	1.1. Место государства в основных научных школах экономического развития 1.2. Экономические функции государства 1.3. Этапы становления государственного регулирования экономики в России /Лек/	15	0.5	ПК-4.1 УК-10.2	

1.2	Теоретические модели государственного регулирования экономики 1.1. Принципы государственного управления экономикой 1.2.Цели и задачи государственного управления экономикой 1.3.Функции государственного управления экономикой 1.4.Методы государственного управления 1.5.Технологии государственного управления экономикой /Пр/	15	1	ПК-3.2 ПК-1.1 УК-10.3	
1.3	2.1. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды 2.2. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур 2.3. Регулирование деятельности естественных монополий /Лек/	15	0.5	ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-10.2	
1.4	2.1. Теоретические основы анализа монополизации экономики Сущность и определение монополии. Причины монополизации экономики. Формы монополий. Последствия монополизации. 2.2. Основные направления мировой антимонопольной государственной политики Создание в монополизированной отрасли альтернативной конкурентной среды. Выработка у населения устойчивой антимонопольной позиции. Прямое государственное регулирование деятельности монополий. 2.3. Регулирование деятельности монополий в современной России. Развитие антимонопольной политики в современной России. Современное российское антимонопольное законодательство. Регулирование деятельности естественных монополий в современной России. /Пр/	15	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.2	
1.5	3.1. Влияние налоговой системы на экономическое развитие 3.2. Основные элементы налоговой системы 3.3. Особенности таможенно-тарифного регулирования /Лек/	15	1	ПК-1.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
1.6	3.1. Основы теории налогов. Налоговая система государства. Налоговая политика государства. 3.2. Федеральные налоги и сборы. Акцизы. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. 3.3. Региональные и местные налоги. Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Торговый сбор. /Пр/	15	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.2 УК-10.2	
	Раздел 2. Государственное регулирование в отдельных отраслях и сферах экономики				
2.1	4.1. Функции бюджетной системы 4.2. Бюджетные классификации 4.3. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния 4.4. Бюджетный федерализм /Лек/	15	1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-10.2	
2.2	4.1. Управление бюджетами. Политика формирования доходов бюджетов. Финансовое обеспечение государственных обязательств. 4.2. Сбалансированность бюджетов: профицит и дефицит 4.3. Бюджетный федерализм. 4.4. Бюджеты государственных внебюджетных фондов 4.5. Бюджетный процесс. Экономическая и контрольная работа государственных органов. Совершенствование бюджетного процесса 4.6. Мировой опыт управления государственными финансами /Пр/	15	1	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 ПК-1.3	
	Раздел 3. МОНЕТАРНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ				

3.1	5.1. Направления денежно-кредитной политики 5.2. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка 5.3. Регулирование деятельности коммерческих банков 5.4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг /Лек/	15	0.5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.2 УК-10.2	
3.2	5.1. Теоретические основы денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования 5.2. Денежно-кредитная политика: содержание, типы режимов и их влияние на уязвимость экономики. Основные направления денежно-кредитной политики России на период 2015-2017 гг 5.3. Концептуальные основы регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений: эволюция и современное состояние 5.4. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации. Монетарное таргетирование: сущность и отличительные черты. Экономический мониторинг. Инфляционное таргетирование. /Пр/	15	2	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
	Раздел 4. Опыт государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой.				
4.1	6.1. Инвестиции и экономический рост 6.2. Структура инвестиций 6.3. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности /Лек/	15	0.5	ПК-4.1 ПК-4.2 УК-10.1 УК-10.2	
4.2	6.1. Детерминанты инвестиционной активности 6.2. Капитальные ресурсы. Наследие административно-командной системы. Основные фонды: наличие и качество. Основные фонды: динамика 6.3. Трудовые ресурсы. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Качество трудовых ресурсов. Условия труда. 6.4. Особенности ведения бизнеса в России. Теневая экономика. Роль государства. 6.5. Финансовые ресурсы 6.6. Инвестиции в России: достижения и проблемы /Пр/	15	2	ПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2	
4.3	7.1. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста 7.2. Особенности инновационной деятельности 7.3. Институты развития 7.4. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности /Лек/	15	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 УК-10.2	
4.4	7.1. Инновации и воспроизводство национальной экономики. 7.2. Государственное регулирование инновационной политики на макроуровне. Государственная инновационная политика. Состояние инновационной сферы России и направления государственной поддержки инновационной деятельности. Сравнительный анализ методов государственного регулирования инновационной деятельности в России и за рубежом. 7.3. Практическая реализация инновационной политики. Управление результатами интеллектуальной деятельности. /Пр/	15	2	ПК-3.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-10.3	
4.5	9.1. Долгосрочные стратегии социально-экономического развития 9.2. Долгосрочные целевые и отраслевые программы 9.3. Структура стратегического планирования /Лек/	15	2	ПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-10.2	

4.6	9.1. Основные угрозы национальной безопасности России и пути их преодоления 9.2. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения 9.3. Государственное регулирование рынка труда и занятости 9.4. Бюрократизм и коррупция в сфере государственного управления: состояние, направления ограничения и противодействия 9.5. Проблемы реформирования и демократизации государственного управления в современной России 9.6. Использование современных информационных технологий в государственном управлении экономикой /Пр/	15	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-10.3	
	Раздел 5. Самостоятельная работа				
5.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	15	25	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
5.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	15	44	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
5.3	Контрольная работа (реферат) /Ср/	15	55	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	
5.4	Промежуточная итоговая аттестация /Экзамен/	15	36	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично
Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.
При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.
Хорошо
Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.
Удовлетворительно
Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.
При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.
Неудовлетворительно
Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.
90-100 баллов (отлично) повышенный уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
76-89 баллов (хорошо) базовый уровень
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.
61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень
Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации
0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового
Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Капканщиков С.Г.	Государственное регулирование экономики: 5-е изд., стер. (Бакалавриат)	Москва: КНОРУС, 2016	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л3.1	Лукьянов, Г. И., Чередниченко, И. А.	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2018	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ Договор № 1000 от 19.03.2009 г.
Э2	Министерство финансов http://www.minfin.ru/
Э3	Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru
Э4	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru
Э5	Федеральная налоговая служба www.nalog.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018 -2021гг)
6.3.1.2	Сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг)
6.3.1.3	Сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг)
6.3.1.4	Сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг)
6.3.1.5	Сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг)
6.3.1.6	Сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг)
6.3.1.7	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006
6.3.1.8	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)
6.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.3	При проведении лекционных и практических занятий используется презентационное оборудование (плазменная панель/проектор, ноутбук/компьютер) и комплект презентаций, обеспечивающий тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
7.5	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.6	Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ при освоении дисциплины осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:
Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.
Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим

занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.
Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические указания к самостоятельной работе:
Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться как на территории института (аудитории для самостоятельной работы оборудованы рабочими местами с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), так и за его пределами. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, которые представлены в ЭБС ВПИ.

Рекомендации по работе с литературой:
Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.
Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:
При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.
Освоение дисциплины студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Например, для

слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

При лекционной форме занятий слабовидящим рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.